

# **UMSTRITTENE WERTE IN DER POLITISCHEN BILDUNG UND DEMOKRATIEPÄDAGOGIK AN DER SCHULE**

---

**Prof. Dr. Hermann Josef Abs  
Universität Duisburg-Essen**

**Demokratie- und Wertebildung**

**Eine Veranstaltung der Landeszentrale für politische Bildung NRW am 23.05.2023**

# Das Konzept Werte – „unpacked“

(nach Schwartz 1994, 21; Schwartz & Cieciuch 2022, 1005)

Werte beziehen sich auf wünschenswerte Ziele oder Eigenschaften (d.h. Werte motivieren).

Werte übergreifen die Anforderungen einzelner Situationen.

In Situationen findet eine Abwägung von unterschiedlichen Werten statt

**„Values are desirable transsituational goals, varying in importance, that serve as guiding principles in the life of a person or other social entity.“**

Werte sind individuell nach einer relativ überdauernden Rangfolge geordnet.

Menschen identifizieren sich mit Werten (d.h. Werte sind emotional).

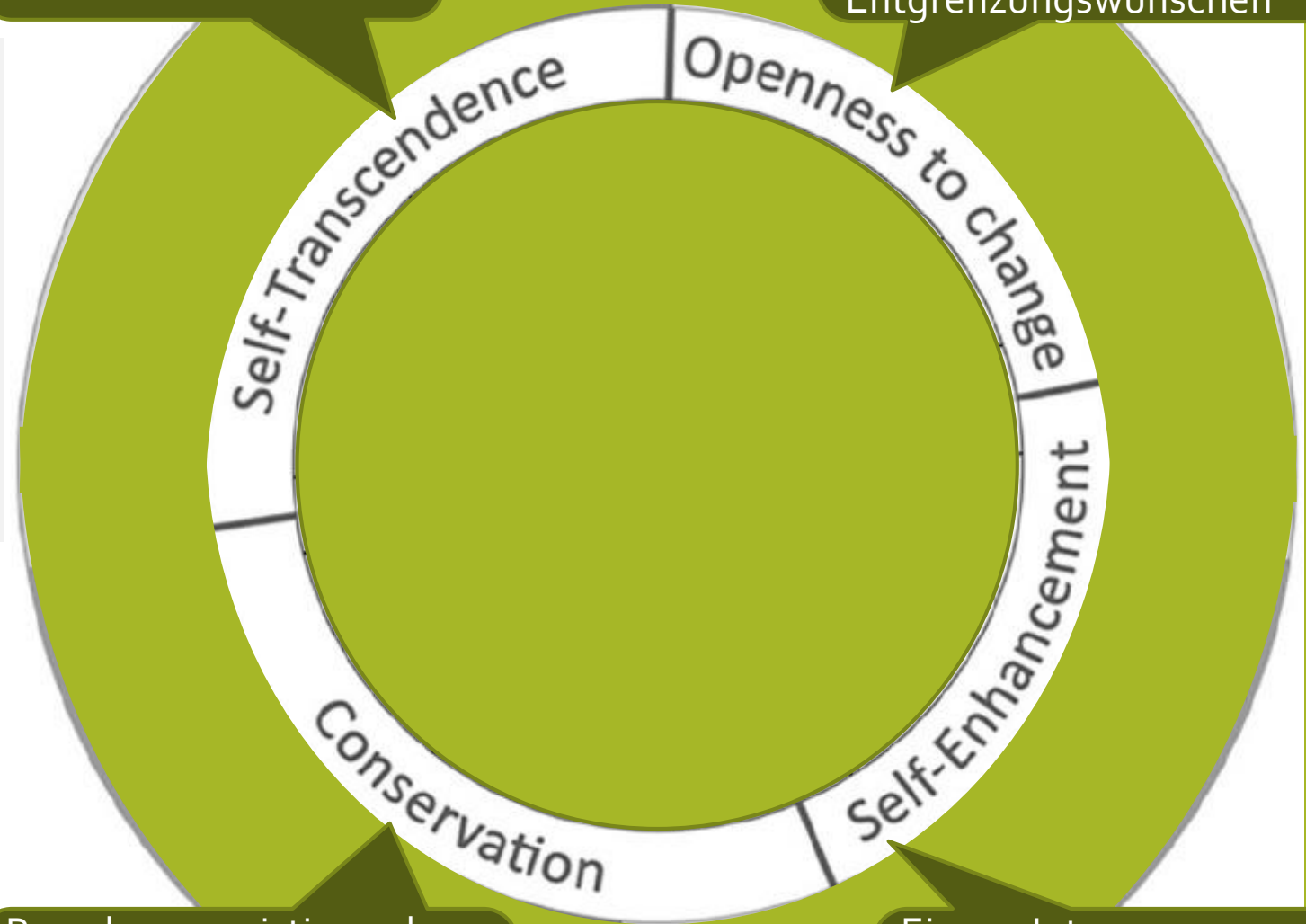
Werte dienen als Standards zur Bewertung von Handlungen, Menschen und Institutionen.

# Das Konzept Werte – dimensioniert

Dimensionen, die näher beieinander liegen, weisen mehr Ähnlichkeit miteinander auf.

Das Wohlergehen aller Menschen und der Natur fördern

Bevorzugung von Veränderung; Verfolgung von emotionalen und Entgrenzungswünschen

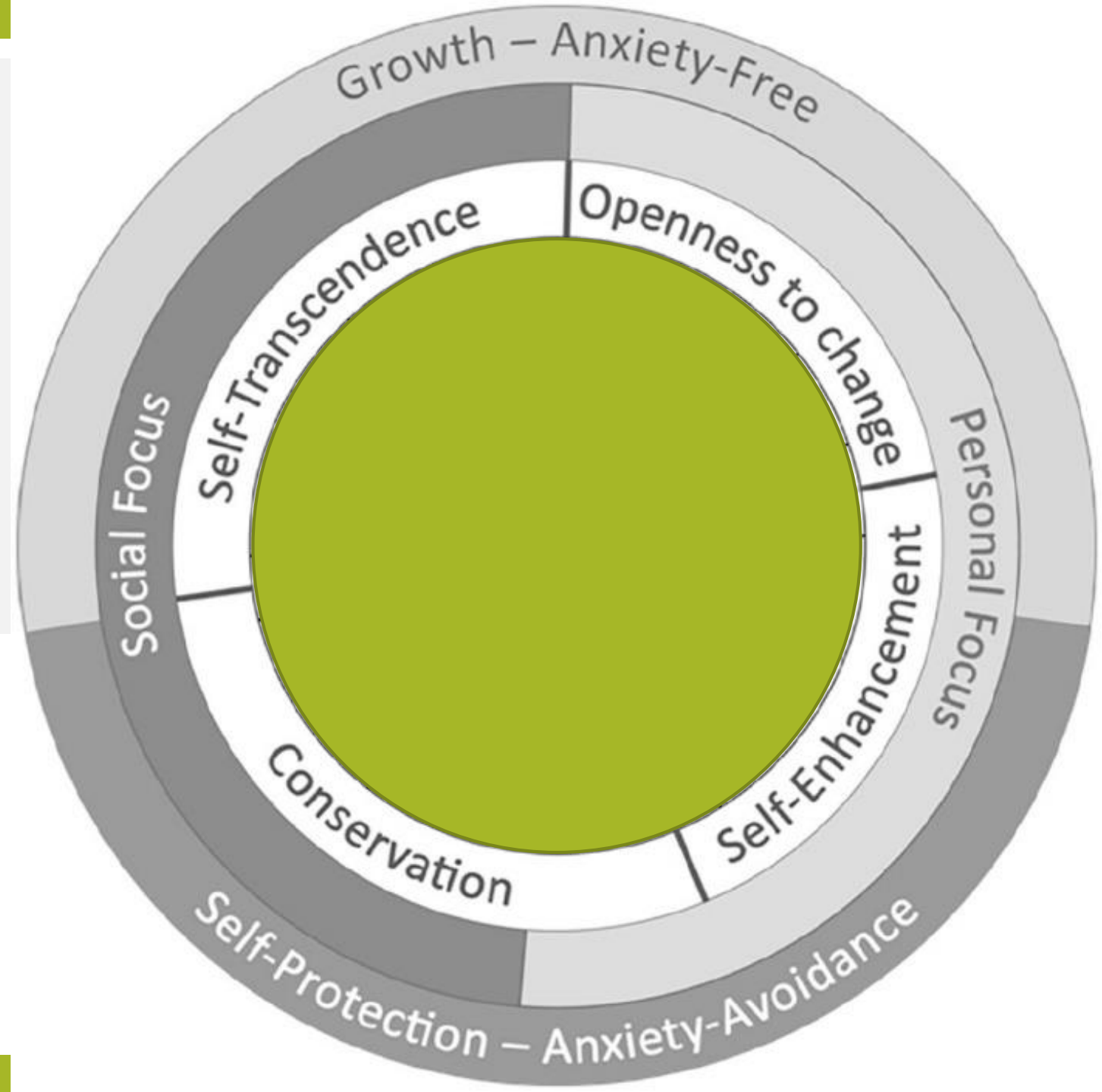


Bewahrung existierender Zustände; Sicherheit bestehender Beziehungen und Institutionen

Eigene Interessen verfolgen und Ressourcen erschließen

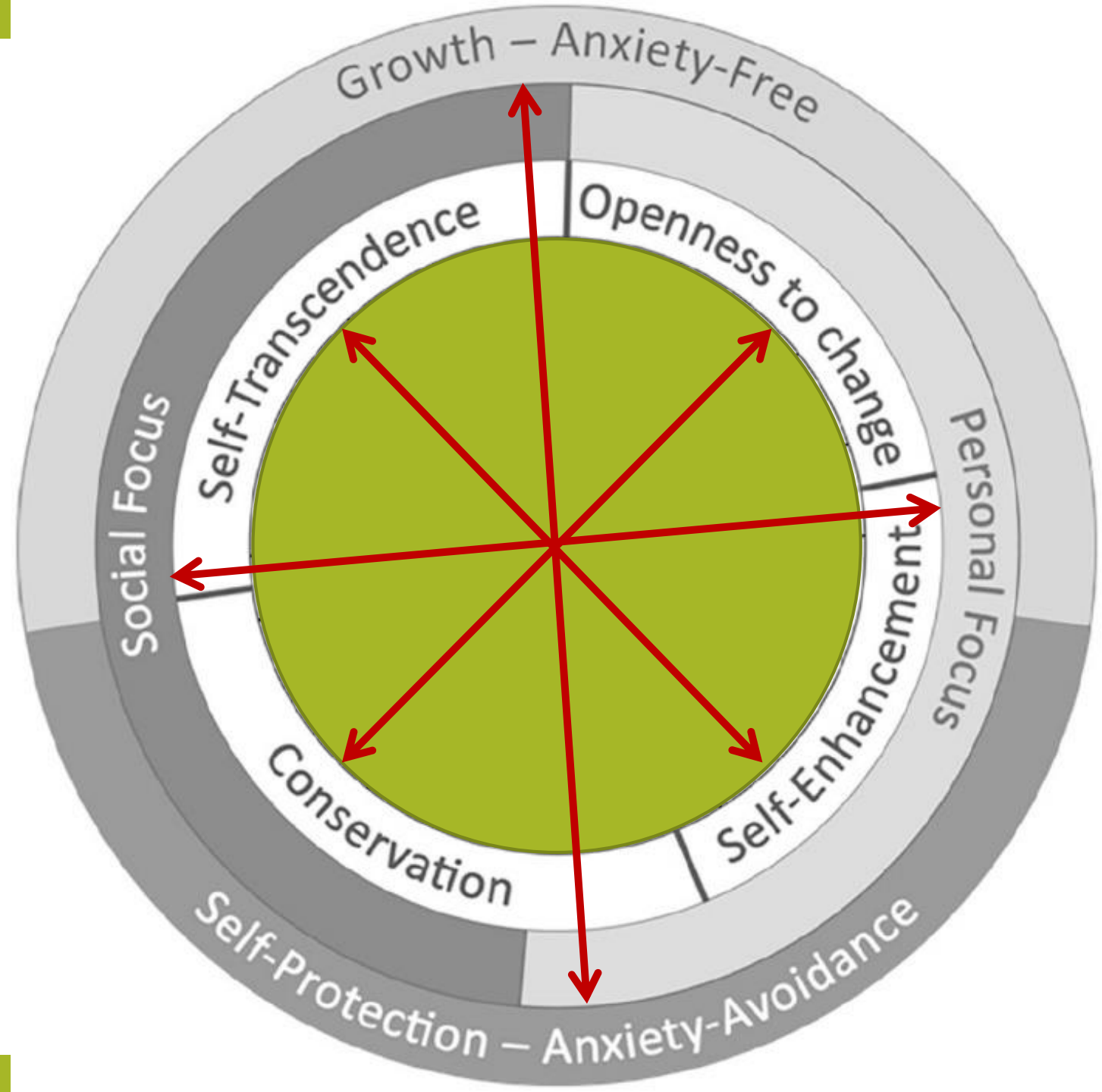
# Das Konzept Werte – im Kontext weiterer Perspektiven

= theoretische Begründung für die  
Ähnlichkeit von  
nebeneinanderliegenden  
Dimensionen



# Das Konzept Werte – polarisiert

Die Abbildung zeigt wie sich unterschiedliche Dimensionen polar gegenüberliegen und überschneiden



Ein zuverlässiges und vertrauenswürdiges Gruppenmitglied sein

Die eigenen Ideen und Fähigkeiten frei entwickeln zu können

Sich dem Wohlergehen der anderen Gruppenmitglieder widmen

Das eigene Handeln frei bestimmen zu können

Verständnis und Akzeptanz für Menschen zeigen, die verschieden sind

Einsatz für Gleichheit, Gerechtigkeit und Unterstützung aller Menschen

Abenteuer, Neues und Veränderung im Leben suchen

Die natürliche Umwelt bewahren

Freude und Genuss für sich selbst suchen

Die nachgeordnete Bedeutung der eigenen Person erkennen



Persönlicher Erfolg, indem sozial Standards (über-)erfüllt werden

Es vermeiden andere Menschen zu verletzen

Kontrolle über andere Menschen anstreben

Formale Regeln, Gesetze und Verpflichtungen beachten

Familiäre, kulturelle oder religiöse Überlieferungen erhalten

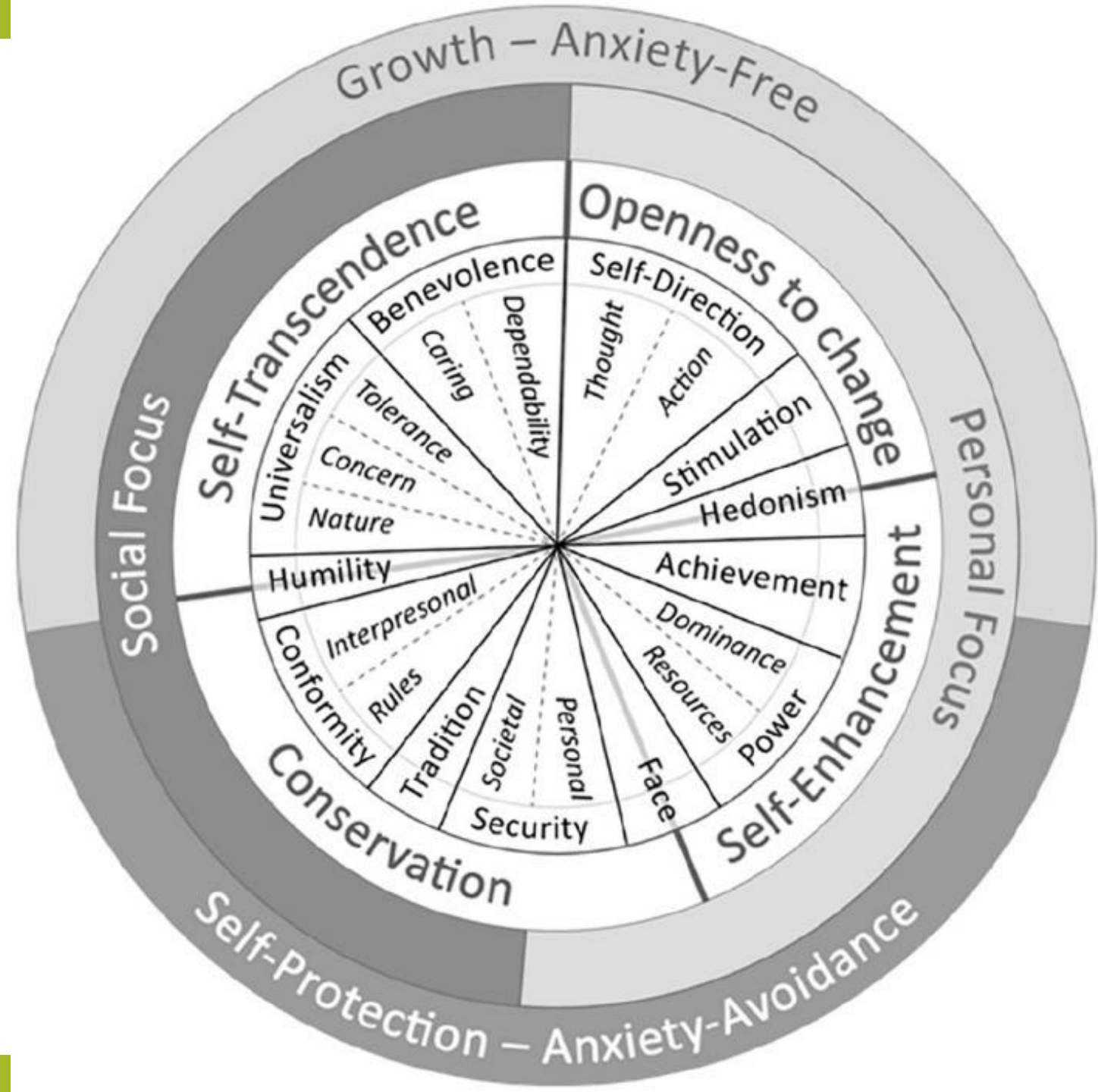
Sich ermächtigen, indem materielle und soziale Ressourcen gesichert werden

Sich für Sicherheit und Stabilität in der Gesellschaft einsetzen

Auf die Sicherheit des eigenen Umfelds achten

Ein positives Erscheinungsbild wahren

Wozu nützt uns  
das Werte-Modell  
von Schwarz u.a.  
in der Praxis?



**1. NUTZEN:  
DAS SOZIALE UND POLITISCHE IM  
GESPRÄCHS ÜBER WERTE  
UNTERSCHIEDEN**

---



Ein zuverlässiges und vertrauenswürdiges Gruppenmitglied sein

Sich dem Wohlergehen der anderen Gruppenmitglieder widmen

Verständnis und Akzeptanz für Menschen zeigen, die verschieden sind

Einsatz für Gleichheit, Gerechtigkeit und Unterstützung aller Menschen

Die natürliche Umwelt bewahren

Die nachgeordnete Bedeutung der eigenen Person erkennen

Es vermeiden andere Menschen zu verletzen

Formale Regeln, Gesetze und Verpflichtungen beachten

Familiäre, kulturelle oder religiöse Überlieferungen erhalten

Sich für Sicherheit und Stabilität in der Gesellschaft einsetzen

Auf die Sicherheit des eigenen Umfelds achten

Die eigenen Ideen und Fähigkeiten frei entwickeln zu können

Das eigene Handeln frei bestimmen zu können

Abenteuer, Neues und Veränderung im Leben suchen

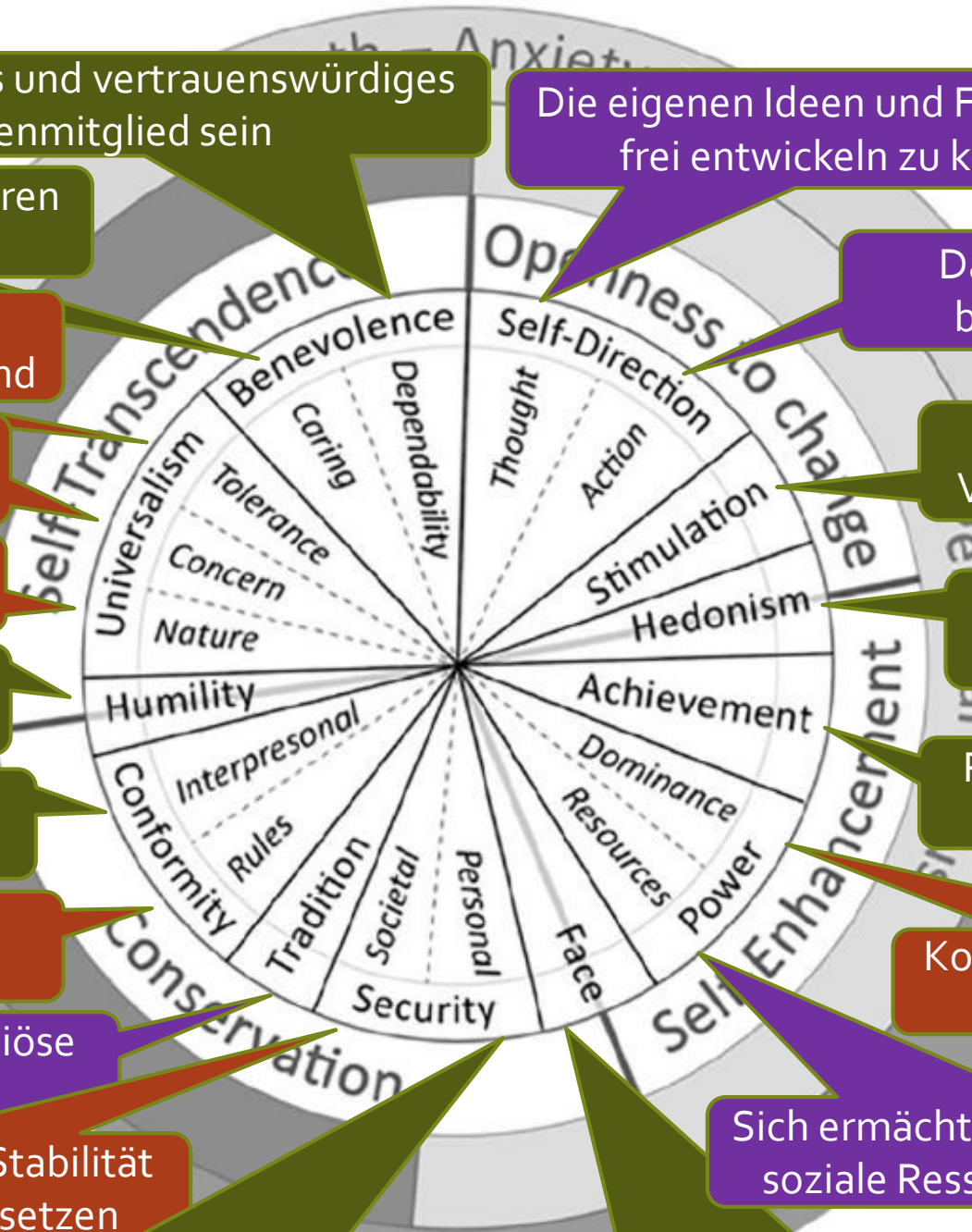
Freude und Genuss für sich selbst suchen

Persönlicher Erfolg, indem sozial Standards (über-)erfüllt werden

Kontrolle über andere Menschen anstreben

Sich ermächtigen, indem materielle und soziale Ressourcen gesichert werden

Ein positives Erscheinungsbild wahren



Ein zuverlässiges und vertrauenswürdiges Gruppenmitglied sein

Sich dem Wohlergehen der anderen Gruppenmitglieder widmen

Verständnis und Akzeptanz für Menschen zeigen, die verschieden sind

Einsatz für Gleichheit, Gerechtigkeit und Unterstützung aller Menschen

Die natürliche Umwelt bewahren

Die nachgeordnete Bedeutung der eigenen Person erkennen

Es vermeiden andere Menschen zu verletzen

Formale Regeln, Gesetze und Verpflichtungen beachten

Familiäre, kulturelle oder religiöse Überlieferungen erhalten

Sich für Sicherheit und Stabilität in der Gesellschaft einsetzen

Auf die Sicherheit des eigenen Umfelds achten

Die eigenen Ideen und Fähigkeiten frei entwickeln zu können

Das eigene Handeln frei bestimmen zu können

Abenteuer, Neues und Veränderung im Leben suchen

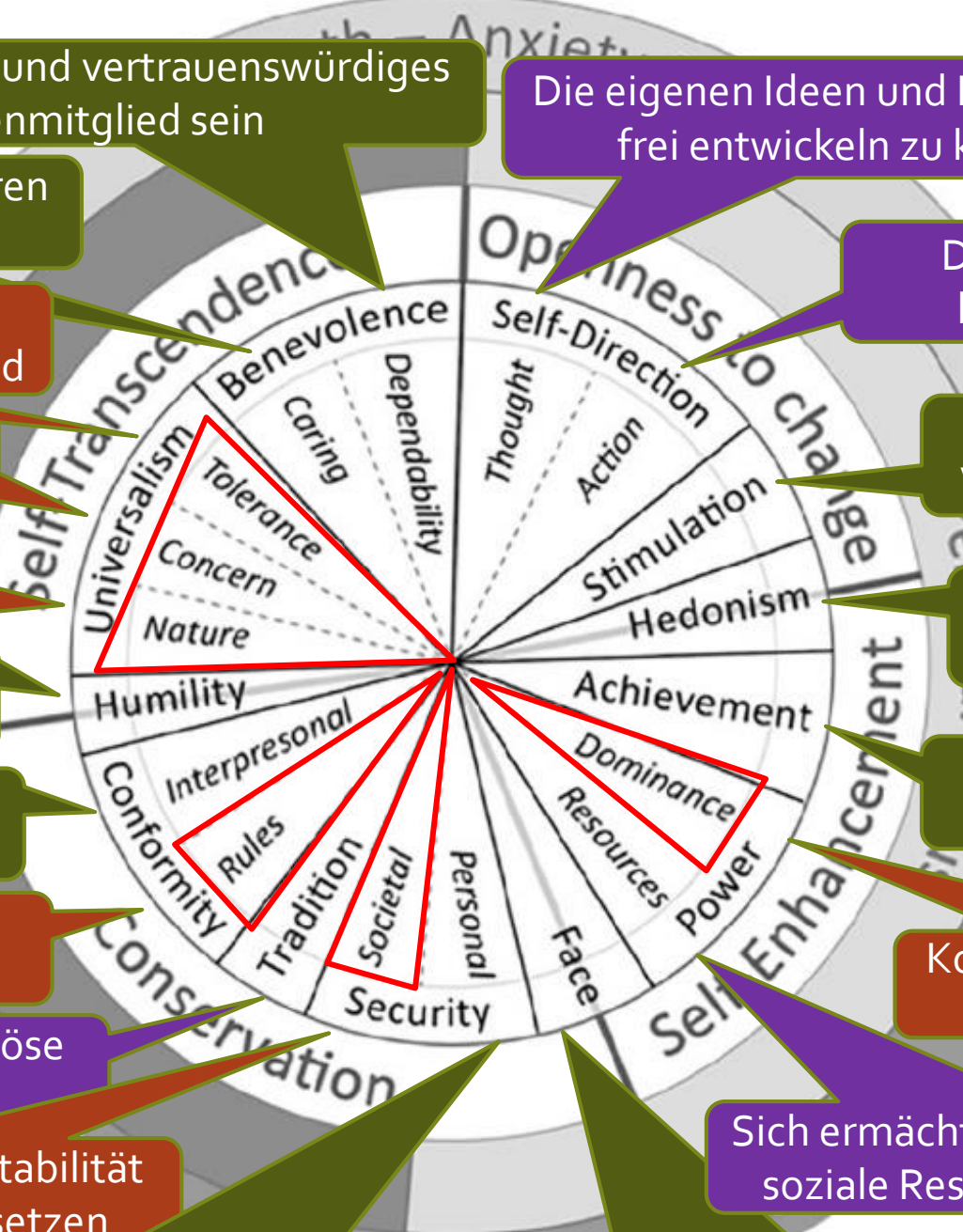
Freude und Genuss für sich selbst suchen

Persönlicher Erfolg, indem sozial Standards (über-)erfüllt werden

Kontrolle über andere Menschen anstreben

Sich ermächtigen, indem materielle und soziale Ressourcen gesichert werden

Ein positives Erscheinungsbild wahren



**2. NUTZEN:  
MATERIALIEN UND PROGRAMME DER  
WERTEPÄDAGOGIK BESSER VERSTEHEN  
UND WEITERENTWICKELN**

---

**VERANTWORTUNG**

**HILFSBEREITSCHAFT**

**SOLIDARITÄT**

**FÜRSORGE**

**ANERKENNUNG**

**TOLERANZ**

**NEUTRALITÄT**

**FRIEDEN**

**AKZEPTANZ**

**DEMUT**

**BESCHEIDENHEIT**

**LOYALITÄT**

**RÜCKSICHTNAHME**

**PFLICHTGEFÜHL**

**RESPEKT**

**PÜNKTLICHKEIT**

**DISZIPLIN**

**TAPFERKEIT**

**ZIELSTREBIGKEIT**

**SANFTMUT**

**TREUE**

**INDIVIDUALITÄT**

**UNABHÄNGIGKEIT**

**FREIHEIT**

**AUFGESCHLOSSENHEIT**

**KREATIVITÄT**

**MUT**

**FREUDE**



**SICHERHEIT**

# 3. NUTZEN: WERTE DER EIGENEN SCHULE BETRACHTEN UND WEITER ENTWICKELN

---

- Welche Werte sind die (drei) wichtigsten?
  - Wie können diese (drei) Werte noch besser umgesetzt werden?
- Um welche weiteren Werte sollte sich unsere Schule verstärkt kümmern?

Ein zuverlässiges und vertrauenswürdiges Gruppenmitglied sein

Die eigenen Ideen und Fähigkeiten frei entwickeln zu können

Sich dem Wohlergehen der anderen Gruppenmitglieder widmen

Das eigene Handeln frei bestimmen zu können

Verständnis und Akzeptanz für Menschen zeigen, die verschieden sind

Einsatz für Gleichheit, Gerechtigkeit und Unterstützung aller Menschen

Abenteuer, Neues und Veränderung im Leben suchen

Die natürliche Umwelt bewahren

Freude und Genuss für sich selbst suchen

Die nachgeordnete Bedeutung der eigenen Person erkennen

Es vermeiden andere Menschen zu verletzen

Persönlicher Erfolg, indem sozial Standards (über-)erfüllt werden

Formale Regeln, Gesetze und Verpflichtungen beachten

Kontrolle über andere Menschen anstreben

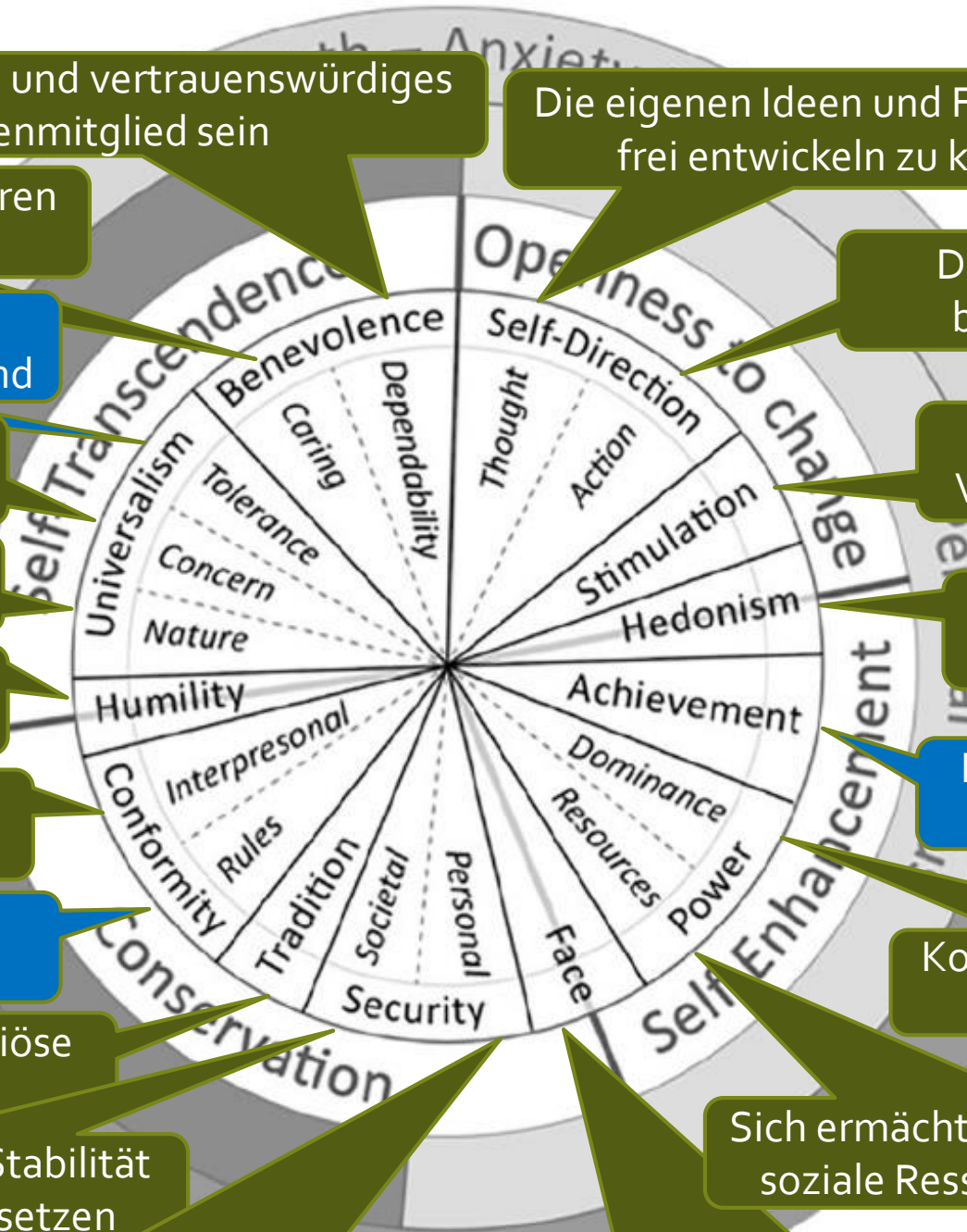
Familiäre, kulturelle oder religiöse Überlieferungen erhalten

Sich für Sicherheit und Stabilität in der Gesellschaft einsetzen

Sich ermächtigen, indem materielle und soziale Ressourcen gesichert werden

Auf die Sicherheit des eigenen Umfelds achten

Ein positives Erscheinungsbild wahren



# 4. NUTZEN: FRAGEN DER WERTEENTWICKLUNG (BEI JUGENDLICHEN) AUFWERFEN

---

Wie komme ich zur Werthaltungen, die mehr für den sozialen  
Zusammenhalt bringen?

Ein zuverlässiges und vertrauenswürdiges Gruppenmitglied sein

Die eigenen Ideen und Fähigkeiten frei entwickeln zu können

Sich dem Wohlergehen der anderen Gruppenmitglieder widmen

Das eigene Handeln frei bestimmen zu können

Verständnis und Akzeptanz für Menschen zeigen, die verschieden sind

Abenteuer, Neues und Veränderung im Leben suchen

Einsatz für Gleichheit, Gerechtigkeit und Unterstützung aller Menschen

Freude und Genuss für sich selbst suchen

Die natürliche Umwelt bewahren

Persönlicher Erfolg, indem sozial Standards (über-)erfüllt werden

Die nachgeordnete Bedeutung der eigenen Person erkennen

Kontrolle über andere Menschen anstreben

Es vermeiden andere Menschen zu verletzen

Sich ermächtigen, indem materielle und soziale Ressourcen gesichert werden

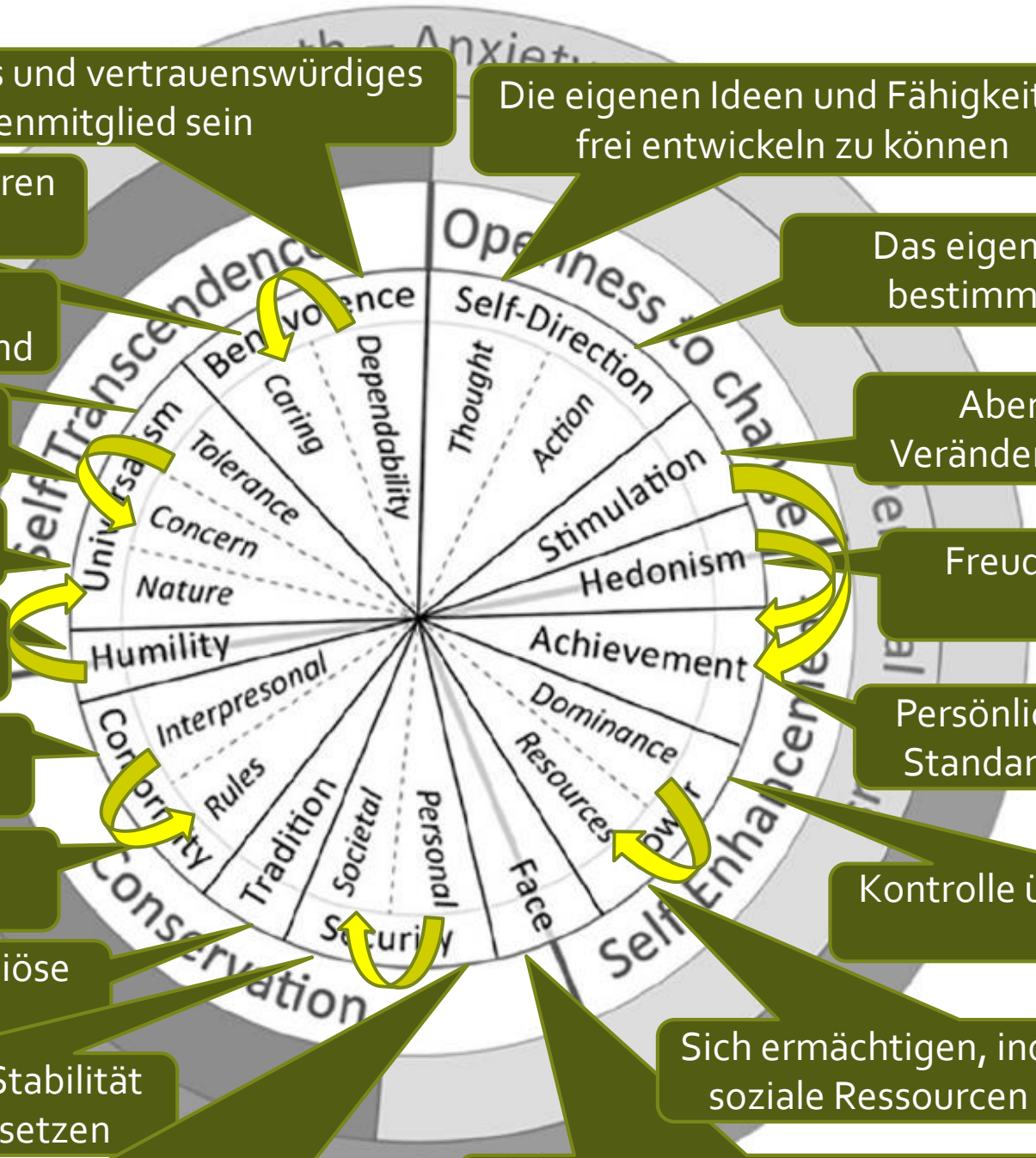
Formale Regeln, Gesetze und Verpflichtungen beachten

Familiäre, kulturelle oder religiöse Überlieferungen erhalten

Sich für Sicherheit und Stabilität in der Gesellschaft einsetzen

Auf die Sicherheit des eigenen Umfelds achten

Ein positives Erscheinungsbild wahren





5. NUTZEN:  
DAS WERTEKONTINUUM ALS TOOL  
NUTZEN UM ZU NEUEN EREIGNISSEN  
INS GESPRÄCH ZU KOMMEN

---

„SEIT BEGINN DES KRIEGES  
MUSSTEN WIR ALLES NEU  
ÜBERDENKEN.“

(Tanja Maljartschuk)

WELCHE INHALTE DER POLITISCHEN BILDUNG  
UND DEMOKRATIEBILDUNG STEHEN SEIT DEM  
24. FEBRUAR 2022, DEM BEGINN DES  
RUSSISCHEN ANGRIFFSKRIEGES AUF DIE  
UKRAINE, NEU ZUR DISKUSSION?

z.B.

Ist der mögliche Tod als Soldat für das eigene Land ein relevanter  
Lehrplaninhalt?

Wie sollte der Tod als Soldat für das eigene Land in Lehrplänen  
aufgegriffen werden?

„Wanderer, kommst du nach Sparta, verkündige dorten,  
du habest uns hier liegen gesehen, wie das Gesetz es befahl.“

(Simonides/Herodot 480 v. Chr., Friedrich Schiller 1795)

- Historisches Beispiel des heroischen Soldatentods
- Curricular verankert über den Geschichtsunterricht  
(Kontext: Perserkriege, junger hellenischer Staatenbund, Entstehung von Demokratie)
- Schiller interpretiert: Aus einem Gesetz, das die menschliche Freiheit schützt, kann unbedingte Hingabe an die Verteidigung des eigenen Landes erwachsen.

# „Wanderer kommst du nach Spa...“ (Heinrich Böll, 1950)

- Quasi-Kanonischer Text (Teil der ZEIT-Schülerbibliothek 50 zentrale Texte)
- Literarischer Ankertext der antirassistischen, antinationalistischen, antikolonialistischen, antiimperialistischen, antimilitaristischen Lehrplankritik der deutschen Schule
- Aufweis der Missbräuchlichkeit des humanistischen Bildungsideals
- Basistext einer antiheroischen Betrachtung des Soldatenberufs
- Infragestellung jeder Aufopferung des eigenen Lebens für Deutschland

**„Wanderer, kommst du nach Sparta, verkündige dorten,  
du habest uns hier liegen gesehen, wie das Gesetz es befahl.“**

(Simonides/Herodot 480 v. Chr., Friedrich Schiller 1795, Heinrich Böll 1950, [Ukraine 2023])

Kann es sein, dass wir in D die kritisch theoretische Perspektive gegenüber anderen politischen Theorieperspektiven für die Gegenwart zu stark akzentuieren?

# **UMSTRITTENE WERTE IN DER POLITISCHEN BILDUNG UND DEMOKRATIEPÄDAGOGIK AN DER SCHULE**

---

**Prof. Dr. Hermann Josef Abs  
Universität Duisburg-Essen**

**Demokratie- und Wertebildung**

**Eine Veranstaltung der Landeszentrale für politische Bildung NRW am 23.05.2023**

- Müssen weitere Werte zugeordnet werden, z.B. Verfassungspatriotismus?
- Wozu kann eine Selbstverortung sinnvoll sein?
- Was ist das Positive, das in jedem der Werte steckt, und wo sind seine Grenzen?
- Wie erziehen?



# Definitionen als Begrenzung und als Kennzeichnung von Anschlussstellen und somit Entgrenzung

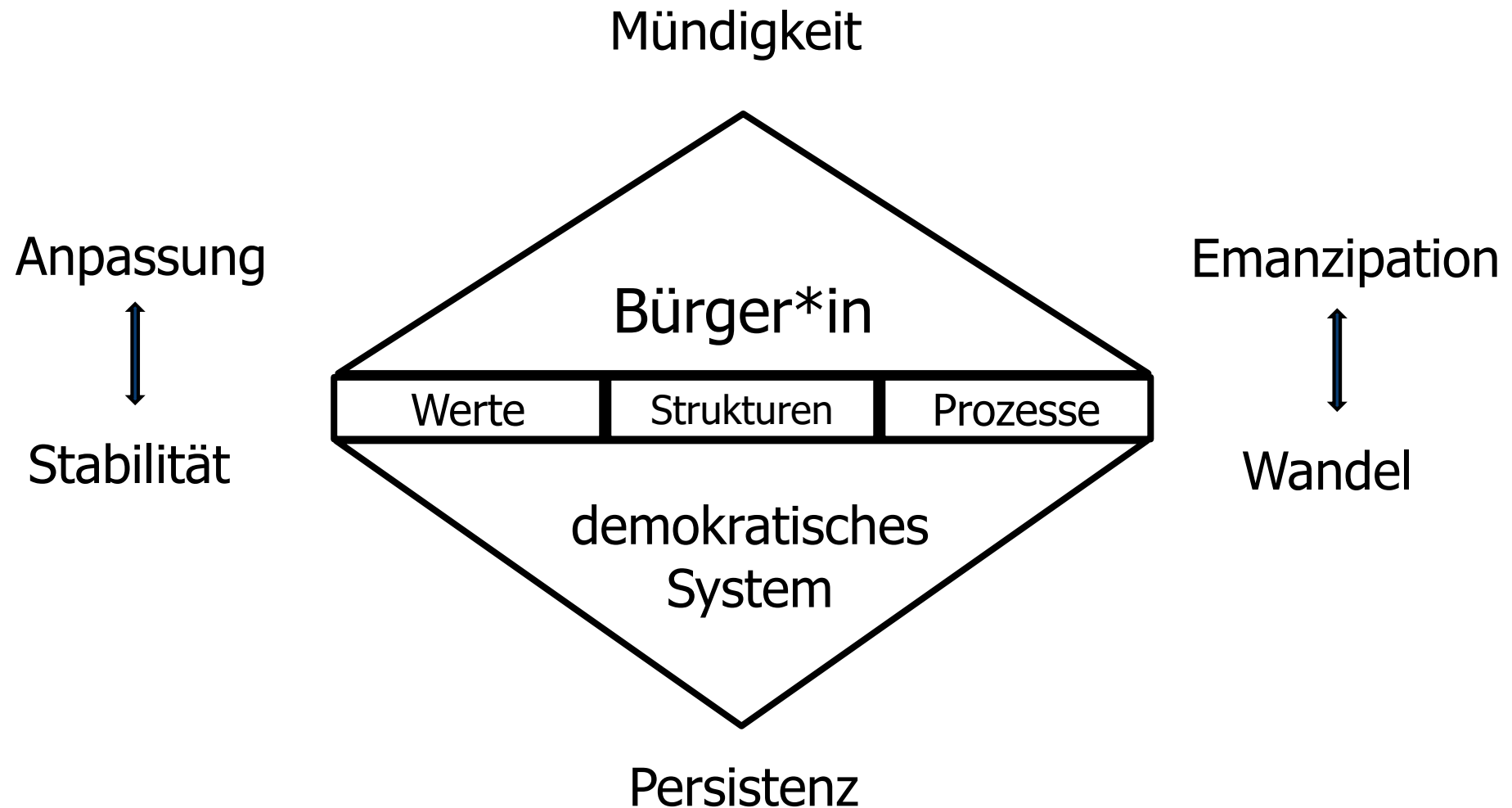
## Politische Bildung:

Förderung der politischen  
Urteils- und  
Handlungsfähigkeit mit dem  
Ziel allgemein-verbindliche  
Entscheidungen zur Regelung  
gesellschaftlicher Probleme  
und Herausforderungen  
herbeizuführen

## Demokratieerziehung:

Förderung der individuellen  
Unterstützung für die  
Permanenz einer Bindung von  
staatlichen Institutionen und  
gesellschaftlichen Akteuren  
an Demokratie als Wert und  
Verfahren

# Funktionen politischer Bildung auf der Individual- und Systemebene



# Literatur

- Döring, A.K., Blauensteiner, A., Aryus, K., Drögekamp, L. & Bilsky, W. (2010). Assessing values at an early age: the picture-based value survey for children. *Journal of Personality Assessment*, 92, 439-448. doi: 10.1080/00223891.2010.497423
- Döring, A. K.; Ciecuch, J. (Hrsg.) (2018). *Wertentwicklung im Kindes- und Jugendalter*. Zürich (Uni Zürich)  
<https://doi.org/10.5167/uzh-162924>
- Döring, A. K., Daniel, E., & Knafo-Noam, A. (2016). Value development from middle childhood to early adulthood – New insights from longitudinal and genetically informed research. Introduction to the Special Section. *Social Development*, 25, 471-481. doi: 10.1111/sode.12177
- Garz, Detlef (2008): *Sozialpsychologische Entwicklungstheorien. Von Mead, Piaget und Kohlberg bis zur Gegenwart*. 4. Aufl. Wiesbaden (VS). S. 88-115.
- Kohlberg, L.; Candee, D. (1984). The relationship of moral judgement to moral action. In Ders. (Hrsg.) *The psychology of moral development*. San Francisco (Harper and Row). 498-581.
- Oser, Fritz (1998). *Ethos die Vermenschlichung des Erfolgs. Zur Psychologie der Berufsmoral von Lehrpersonen*. Opladen (Leske und Budrich).
- Schwartz, S. H. (1994). Are there universal aspects in the content and structure of human values? *Social Issues*, 50, 19-45. doi: 10.1111/j.1540-4560.1994.tb01196.x