

# Politische Bildung von Anfang an!

Prof. Dr. Thomas Goll – TU Dortmund

**Demokratie- und Wertebildung**  
Informationsveranstaltung  
für Lehrkräfte, Lehramtsanwärter  
und Referendare am 23. Mai 2023



Landeszentrale  
für politische Bildung  
Nordrhein-Westfalen



## Walt Whitman: Democratic Vistas (1871)

**GEDANKENZÜGE** EXPERIMENT DEMOKRATIE

The establishment of free political institutions with general good order, physical plenty, and industry, desirable and precious as they all are, do not, of themselves, make our experiment of democracy a success. In any vigor, the element of the moral conscience is the most important, the vertebra to State or man.

Für sich allein wird die Errichtung freier politischer Institutionen in wohlgeordneten Verhältnissen, materieller Fülle, und erfolgreicher wirtschaftlicher Entwicklung, so wünschenswert und kostbar diese alle auch sein mögen, unserem Experiment der Demokratie keinen dauerhaften Erfolg garantieren. Vielmehr ist das moralische Bewusstsein, das Gewissen, das bedeutendste Element, ja, das Rückgrat des Staates und des Menschen.

Walt Whitman (1871)



Aus: Walt Whitman, Democratic Vistas (1871). Deutsche Übersetzung von Julia Seifler und Walter Grünberg, TU Dortmund. Portrait von Walt Whitman: Stephen Abram © 2010. Relief: Blockdruck, www.blockgallery.com

Für sich allein wird die Errichtung freier politischer Institutionen in wohlgeordneten Verhältnissen, materieller Fülle und erfolgreicher wirtschaftlicher Entwicklung, so wünschenswert und kostbar diese alle auch sein mögen, unserem Experiment der Demokratie keinen dauerhaften Erfolg garantieren. Vielmehr ist das **moralische Bewusstsein**, das **Gewissen**, das bedeutendste Element, ja, das **Rückgrat des Staates und des Menschen**.

# Gliederung

1. Begründung
2. Civic Literacy
3. Evidenzen
4. Fazit

# 1. Begründung

## Artikel 12 (Berücksichtigung des Kindeswillens):

(1) Die Vertragsstaaten sichern dem Kind, das fähig ist, sich seine eigene Meinung zu bilden, das Recht zu, diese Meinung in allen das Kind betreffenden Angelegenheiten frei zu äußern, und berücksichtigen die Meinung des Kindes angemessen und entsprechend seinem Alter und seiner Reife.

(BMFSFJ 2018, 15)



# 1. Begründung



Demokratie als Ziel, Gegenstand und Praxis historisch-politischer Bildung und Erziehung in der Schule (Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 06.03.2009 i. d. F. vom 11.10.2018)

„Schülerinnen und Schüler sollen **so früh wie möglich** an die Grundprinzipien unserer demokratischen Staats- und Gesellschaftsordnung herangeführt und mit ihnen vertraut gemacht werden.“ (S. 5)

## 2. Civic Literacy

**Civic Literacy:** “the knowledge required for effective political choice”; “the knowledge and capacity of citizens to make sense of their political world and become effective citizens” (Milner 2002)

**Civic Literacy:** “An approach to learning that emphasizes the knowledge, skills, and dispositions necessary for active and engaged citizenship.”

(<https://www.igi-global.com/dictionary/civic-literacy/70641>; Abruf: 21.04.2021)

## 2. Civic Literacy

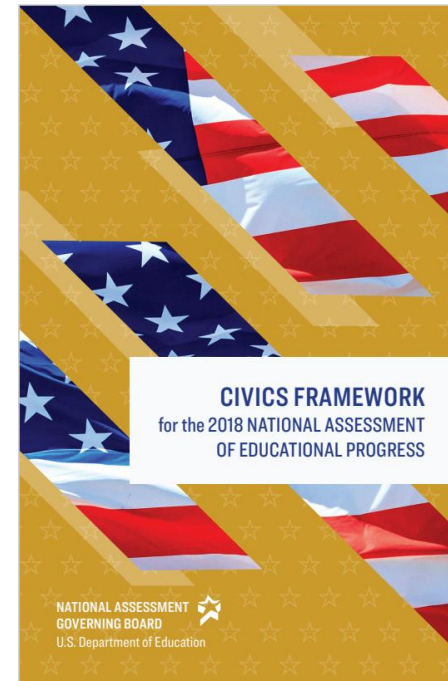
### 2018 NAEP Civics Framework – Components

- Knowledge Component
- Intellectual and Participatory Skills
- Civic *Dispositions*

### Achievement Level Descriptions

- Basic: partial mastery of prerequisite knowledge and skills
- Proficient: solid academic performance and competency over challenging subject matter
- Advanced: superior performance.

(2018 NAEP Civics Framework)



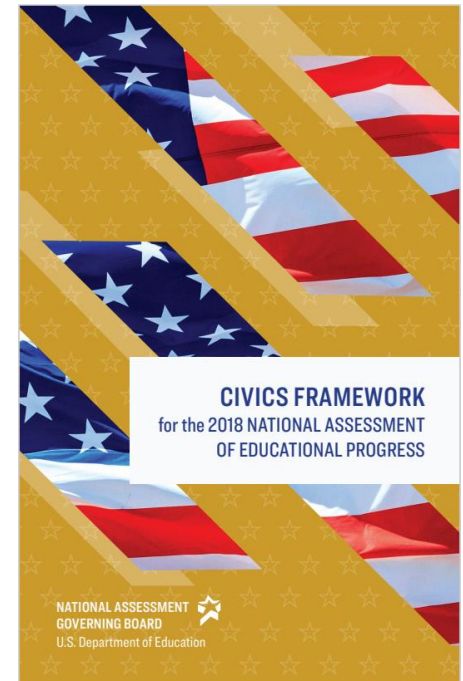
## 2. Civic Literacy

“The **civic knowledge** component, the **core of this framework**, is embodied in five fundamental and enduring questions:

- I. What are civic life, politics, and government?
- II. What are the foundations of the American political system?
- III. How does the government established by the Constitution embody the purposes, **values, and principles** of American democracy?
- IV. What is the relationship of the United States to other nations and to world affairs?

**V. What are the roles of citizens in American democracy?**

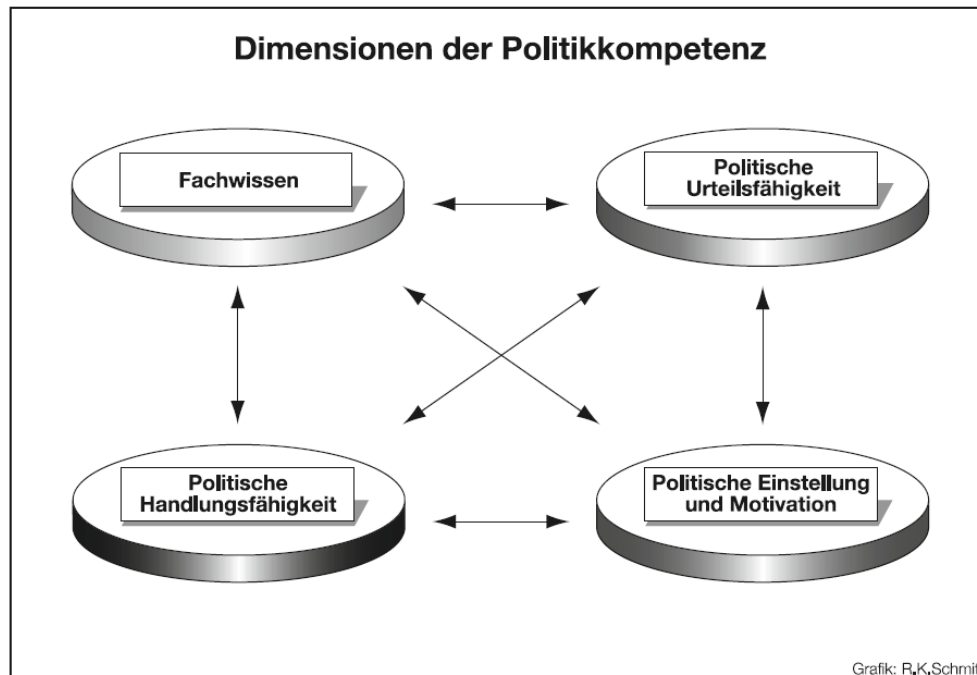
(2018 NAEP Civics Framework)





## 2. Civic Literacy

“In civics, students at the advanced level should demonstrate the ability to think critically about civics issues and to integrate knowledge and skills in problem-solving situations.”  
(NAEP Civics Framework 2018, 48)



(Detjen u.a. 2012, 13)

### 3. Evidenzen (Anschauung)



Quelle: <https://www.youtube.com/watch?v=6AEVMGfQdig>

### 3. Evidenzen (Anschauung)

Keine Kompetenz	./. weiß nicht, keine Zeit haben		X	X
Kompetenzstufe I: Nominal (Begriffe bekannt)				
Kompetenzstufe II: Funktional (korrekte Verwendung)				
Kompetenzstufe III: Konzeptuell (Verständnis)				
Kompetenzstufe IV: Multidimensional (sozialwissenschaftlich)				
	./.	./.	./.	./.

(Kategorien: Bynbee 1997; vgl. Weißeno u.a. 2010: 18ff.)

### 3. Evidenzen (Anschauung)

Keine Kompetenz	./. weiß nicht, keine Zeit haben		X	X
Kompetenzstufe I: Nominal (Begriffe bekannt)				
Kompetenzstufe II: Funktional (korrekte Verwendung)				
Kompetenzstufe III: Konzeptuell (Verständnis)				
Kompetenzstufe IV: Multidimensional (sozialwissenschaftlich)				
	./.	./.	./.	./.

(Kategorien: Bynbee 1997; vgl. Weißeno u.a. 2010: 18ff.)

	Leo, 5 J.; Adrian, 5 J.	Tosca, 5 J.	Georg, 5 J.	Julia, 5 J., Emil, 5.
Keine Kompetenz	./. weiß nicht, keine Zeit haben	Entscheidung (Demokratie?)	X	X
Kompetenzstufe I: Nominal (Begriffe bekannt)	./.		Wahlen	Bestimmt über Welt, Kommunal- verwaltung
Kompetenzstufe II: Funktional (korrekte Verwendung)	./. Dinos wieder auf der Welt	./.	./.	Wird benötigt
Kompetenzstufe III: Konzeptuell (Verständnis)	./. Wählen einfach nur Quatsch	./.	./.	./. Begründung gelingt nicht
Kompetenzstufe IV: Multidimensional (sozialwissenschaftlich)	./.	./.	./.	./.

Goll, T. (2020): Politische Konzepte junger Kinder - Ergebnisse einer explorativen Teilstudie. DOI: 10.13140/RG.2.2.32302.13129.

Prof. Dr. Thomas Goll | Düsseldorf, 23.05.2023

## 3. Evidenzen (Wege der Forschung)

### Schwerpunkte der Forschung:

- Politikwissenschaft (Politische Sozialisationsforschung: 1950er/1960er)
  - Erziehungswissenschaft/Psychologie (1960er-1980er)
  - (Entwicklungs-)Psychologie (1990er-2000er)
- ⇒ **Verschiebung des Fokus von passiver Sozialisation zu aktiver Entwicklung**
- ⇒ **Erkenntnisse der „frühen“ Forschung: Kinder sind keine pol. tabula rasa**

## 3. Evidenzen (Wege der Forschung)

### Theoretische Basis (Auswahl):

- “[...] cognitive and affective structures that are relevant to adults' political choices, behaviours, and attitudes **emerge or develop early in childhood and adolescence**. According to Easton and Hess (1962), **the truly formative years of the maturing member of a political system are between the ages of 3 and 13.**” (Berti 2005: S. 70)
- “This wave of studies has mainly been conducted in the framework of contextualist approaches [...] and [...] the theory of social representations [...] which all underline that **children's experience of the social world is [...] mediated by the interpretations circulating in the communities in which they live.**” (Berti 2005, S. 74)

## 3. Evidenzen (Wege der Forschung)

### Neuere (deutschsprachige) Studien zum politischen Lernen in der Grundschule (Auswahl):

- Becher/Gläser (2020): PoWi-Kids
- Dängeli/Kalcsics (2018): Politische Vorstellungen
- Götzmann (2015): Entwicklung politischen Wissens
- NAEP (National Assessment of Educational Progress) (1998/2006/2010)
- Oberle/Ivens/Leunig (2018): EU-Planspiele
- Richter (2009): politisches Wissen von Kindern
- Van Deth/Abendschön/Rathke/Vollmar/Tausendpfund (2007/2008):  
Demokratie Leben Lernen

=> **Schwerpunkte: pol. Wissen, pol. Konzepte, naive Theorien**



## 3. Evidenzen (Ergebnisse in Auswahl)

### Was wissen wir „sicher“:

- **Kinder im Grundschulalter verfügen über politisches (Fach-)Wissen**  
(z.B.: Becher/Gläser 2020; Götzmann 2015; Richter 2009; van Deth u.a. 2007/2008)

### Internationale Forschung zum politischen Wissen von Kindern:

- “At 6±7 years of age children have also heard of various political figures (queen, president, or premier depending on the country; Brophy & Alleman, 2002; Connell, 1971; Greenstein, 1969) [...]” (Berti 2005: S. 78)

## 3. Evidenzen (Ergebnisse in Auswahl)

### Was wissen wir „sicher“:

- **Kinder haben aber auch grundlegende Fehlvorstellungen über Politik** (z.B.: Becher/Gläser 2020; Dängeli/Kalcsics 2018; Götzmann 2015; Richter 2009).

### Internationale Forschung zu Fehlvorstellungen:

- “Children are capable of thinking about all sorts of complex topics at a very young age [...]. Even if adults don't talk to kids about race, children will work to make sense of their world and will come up with their own ideas, which may be inaccurate or detrimental.” (Jessica Sullivan; vgl. Sullivan/Wilton/Apfelbaum (2020)).
- “[...] we find that the mostly tacit knowledge that they do accumulate is limited, disconnected, and frequently distorted by naïve ideas or outright misconceptions” (Brophy/Alleman 2002, S. 104).

## 3. Evidenzen (Ergebnisse in Auswahl)

### Was wissen wir „sicher“:

- **Kinder verfügen über eine naive Theorie der Politik** (z.B. Deutung pol. Vorgänge über Personalisierung) (z.B. Götzmann 2015).

### Internationale Forschung zu naiven Theorien:

- “[...] during the course of development, children construct naïve theories to explain phenomena in particular domains. These theories are specialised for particular types of conceptual content (i.e., are domain-specific rather than domain-general); provide cause-and-effect explanations of the phenomena within that particular domain; involve hypothetical constructs of unobservable factors or processes; and are subject to change during the course of development.” (Barrett/Buchanan-Barrow 2005: S. 4)

## 3. Evidenzen (Ergebnisse in Auswahl)

### Was wissen wir „sicher“:

- **Kinder haben Schwierigkeiten eigene konzeptuelle Vorstellungen sprachlich korrekt darzulegen** (z.B.: Götzmann 2015; Kalcsics/Moser 2017, S. 139: „[...] meist fehlen rationale Erklärungen oder die ‚korrekte Antwort‘ / der spezifische Begriff (z.B. ‚Mehrheitsprinzip‘)“).

### Internationale Forschung zur Relevanz von Sprache:

- “Moreover, children's naïve theories are usually implicit rather than explicit; thus, children may not be able to consciously access and verbalise these theories. [...] Instead, in order to reveal the structure of the child's thinking, the child needs to be presented with scenarios, stories, or vignettes in which variables are manipulated and about which the child has to make predictive judgements.” (Barrett/Buchanan-Barrow 2005: S. 4)

## 3. Evidenzen (Ergebnisse in Auswahl)

### Was wissen wir nicht:

- Genaue Entwicklung (und Wege zur Förderung des politischen Kompetenzerwerbs) in der (frühen) Kindheit (vgl. Goll/Schmidt 2021)
- Gesicherte Wirkung des (früh einsetzenden) schulischen politischen Lernens auf pol. Engagement im Erwachsenenalter (kaum Längsschnittstudien) (vgl. Burth/Reinhardt 2020).

**D.h.: „Der zum Teil sehr breiten Programmatik steht nur geringe empirische Evidenz gegenüber“ (vbw 2020, 78).**

### Internationale Forschung zu langfristigen Effekten:

„There is no solid evidence regarding the longitudinal impact of early socialization on later civic engagement outcomes.“ (Astudo/Ruck 2010: S. 252)

### 3. Evidenzen (laufende Projekte an der TU Dortmund)

- (1) **PoJoMeC** („Politik, Journalismus, Medien: Kompetenzen von Kindern im Vor- und Grundschulalter“) (Goll/Marci-Boehncke/Steinbrecher)
- (2) **PKJK** („Politische Konzepte junger Kinder“; Schwerpunkt Kita) (Zmyj/Goll)



## 4. Fazit



„Mittlerweile ist allgemein anerkannt, dass das Politische für Kinder relevant ist“ (Richter 2007, S. 10)

„*Guter Unterricht* kann Grundschüler/innen auf einen Wissensstand bringen, der ohne Unterricht erst bei ca. 13- und 14-Jährigen erreicht ist.“ (Richter 2007, S. 11)

Kompetenzmodelle der politischen Bildung haben immer auch eine Einstellungs-/Haltungs-/Wertekomponente (civic literacy) (Detjen u.a. 2012, 13)

## Literatur

- Astudo, Jennifer/Ruck, Martin D. (2010): Early Childhood as a Foundation for Civic Engagement. In: Sherrod, Lonnie R./Torney-Purta, Judith/Flanagan, Constance A. (Hrsg.): Handbook of Research on Civic Engagement in Youth. John Wiley & Sons, Inc., Hoboken, New Jersey, S. 249-275.
- Barrett, Martyn/Buchanan-Barrow, Eithne (2005): Emergent themes in the study of children's understanding of society. In: Dies. (Hrsg.): Children's Understanding of Society. ProQuest Ebook Central, S. 1-16.
- Barrett, Martyn/Buchanan-Barrow, Eithne (2011): Children's Understanding of Society. In: Smith, Peter K./Hart, Craig H. (Hrsg.): The Wiley-Blackwell Handbook of Childhood Social Development. Second Edition. Blackwell Publishing Ltd: Malden MA, Oxford, S. 584-602.
- Becher, Andrea/Gläser, Eva (2020): Politisches Wissen von Grundschulkindern im Übergang zur Sekundarstufe. In: Offen, Susanne/Barth, Matthias/Franz, Ute/Michalik, Kerstin (Hg.): „Brüche und Brücken“ – Übergänge im Kontext des Sachunterrichts. Bad Heilbrunn, S. 58–65.
- Berti, Anna Emilia (2005): Children's understanding of politics. In: Barrett, Martyn, Buchanan-Barrow, Eithne (Hrsg.): Children's Understanding of Society. ProQuest Ebook Central, S. 69-103.
- Brophy, Jere/Alleman, Janet (2002): Learning and Teaching about Cultural Universals in Primary-Grade Social Studies. In: The Elementary School Journal, Nov., 2002, Vol. 103, No. 2, Special Issue: Social Studies (Nov., 2002), S. 99-114.
- Burth, Hans-Peter/Reinhardt, Volker (Hrsg.): Wirkungsanalyse von Demokratie-Lernen. Empirische und theoretische Untersuchungen zur Demokratiedidaktik in Schule und Hochschule. Verlag Barbara Budrich: Opladen, Berlin, Toronto.
- Bybee, R. (1997). Towards an understanding of scientific literacy. In W. Gräber, & C. Bolte (Hrsg.), Scientific Literacy. An international symposium (S. 37-68). Kiel: IPN.
- Dängeli, Michel/Kalcsics, Katharina (2018): Politische Vorstellungen von Primarschülerinnen und -schülern zu ausgewählten Lerngegenständen. In: Adamina, Marco/Kübler, Markus/Kalcsics, Katharina/Bietenhard, Sophia/Engeli, Eva (Hrsg.): „Wie ich mir das denke und vorstelle ...“. Vorstellungen von Schülerinnen und Schülern zu Lerngegenständen des Sachunterrichts und des Fachbereichs Natur, Mensch, Gesellschaft. Bad Heilbrunn, S. 253–268.
- Deth, J.W. v., Abendschön, S., Rathke, J. & Vollmar, M. (2007). Kinder und Politik. Politische Einstellungen von jungen Kindern im ersten Grundschuljahr. Wiesbaden: Springer VS.
- Detjen, J., Massing, P., Richter, D. & Weißeno, G. (2012): Politikkompetenz – ein Modell. Wiesbaden: Springer VS.
- Götzmann, Anke (2015): Entwicklung politischen Wissens in der Grundschule. Wiesbaden: Springer VS.



## Literatur

- Goll, T. (2020): Politische Konzepte junger Kinder - Ergebnisse einer explorativen Teilstudie. DOI: 10.13140/RG.2.2.32302.13129.
- Goll, T. (2021): Junge Kinder und Politik – keine Tabula rasa. In: Thema Jugend, H. 2 (im Erscheinen).
- Goll, T. (2021): Keine tabula rasa – political literacy von Vorschulkindern. In: Pädagogische Horizonte, 5, H. 1 (angenommen; im Erscheinen).
- Goll, Thomas (2021): Politisches Lernen und politische Sozialisation in Kita und Grundschule. In: Goll, Thomas / Schmidt, Ingrid (Hrsg.): Politische Bildung von Anfang an – der Beitrag von Kindertagesstätten und Sachunterricht. Bad Heilbronn: Verlag Julius Klinkhardt (im Erscheinen).
- Kalcsics, Katharina/Moser, Isabelle (2017): Schülervorstellungen zu Regeln und Mitbestimmung von Primarschulkindern: eine Annäherung durch rekonstruktive Verfahren. In: Mitnik, Philipp (Hrsg.): Empirische Einsichten in der Politischen Bildung. Studien Verlag: Innsbruck, Wien, Bozen, S. 125-141.
- Milner, Henry (2002). Civic literacy: How informed citizens make democracy work. Lebanon, New Hampshire: University Press of New England.
- Oberle, Monika/Ivens, Sven/Leunig, Johanna (2018): EU-Planspiele in der Grundschule – Ergebnisse einer Interventionsstudie. In: Schöne, Helmar/Detterbeck, Klaus (Hg.): Europabildung in der Grundschule. Frankfurt/M., S. 101–117.
- Pauen, S. / Goll, T. (2021): Politische Bildung im Grundschulalter. Entwicklungspsychologische Voraussetzungen, empirische Befunde und Handlungsempfehlungen. In: Außerschulische Bildung, H. 2 (im Erscheinen.)
- Richter, Dagmar (2009): Politisches Lernen mit und ohne Concept Maps. In: Zeitschrift für Grundschulforschung, 2. Jg. 2009, H1, S. 91–103.
- Sapiro, Virginia (2004): Not your Parents' political Socialisation: Introduction for a New Generation. In: Annu. Rev. Polit. Sci. 2004. 7:1–23 (doi: 10.1146/annurev.polisci.7.012003.104840)
- Sullivan, J., Wilton, L., & Apfelbaum, E. P. (2020). Adults delay conversations about race because they underestimate children's processing of race. Journal of Experimental Psychology: General. Advance online publication. <https://doi.org/10.1037/xge0000851>
- vbw – Vereinigung der Bayerischen Wirtschaft e. V. (Hrsg.) (2020): Bildung zu demokratischer Kompetenz. Gutachten. Münster: Waxmann.
- Weißeno, G., Detjen, J., Juchler, I., Massing, P. & Richter, D. (2010): Konzepte der Politik – ein Kompetenzmodell. Bonn: BPB.